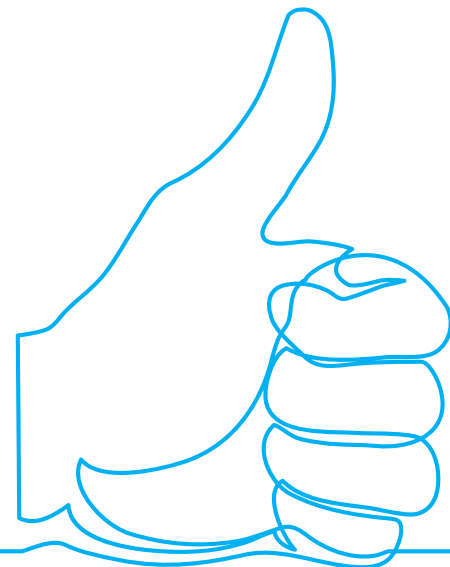


Een online klasgesprek voeren

Check?!

- **Kunnen jullie me zien en horen?**
Yes, we can!
- **Werkt er iets niet?**
Schrijf het in de chat. We helpen graag!
- **Opname wordt gedeeld.**
Nog vragen? We helpen je graag verder in onze online community.





d-teach[®]

> Online school

Gepersonaliseerd online leren

> Online training

Online en blended opleiden

Steffi De Cock

Onderwijspedagoog

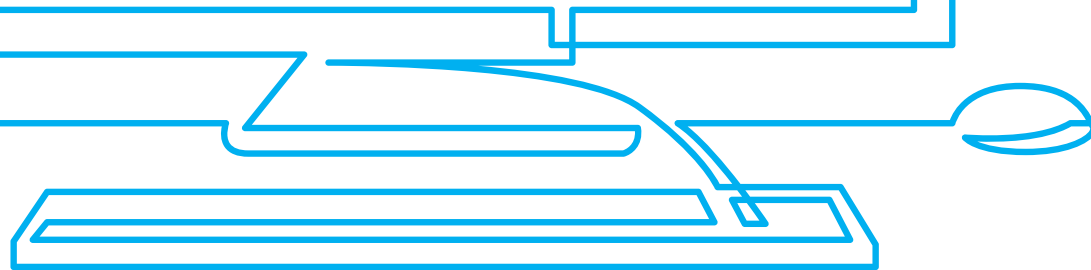
Online leraar

Pedagogisch adviseur

Seksuologe



Welkom!



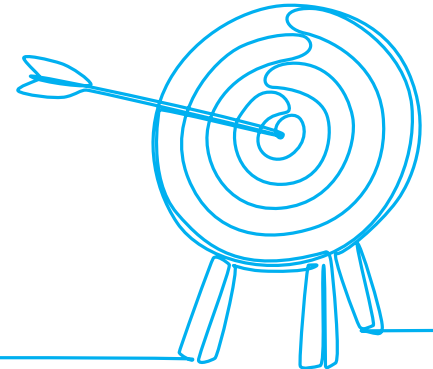
Wie ben jij?!

- A. Leerkracht kleuteronderwijs
- B. Leerkracht lager onderwijs
- C. Leerkracht secundair onderwijs
- D. Leerkracht hoger onderwijs
- E. Andere: typ gerust in chat!



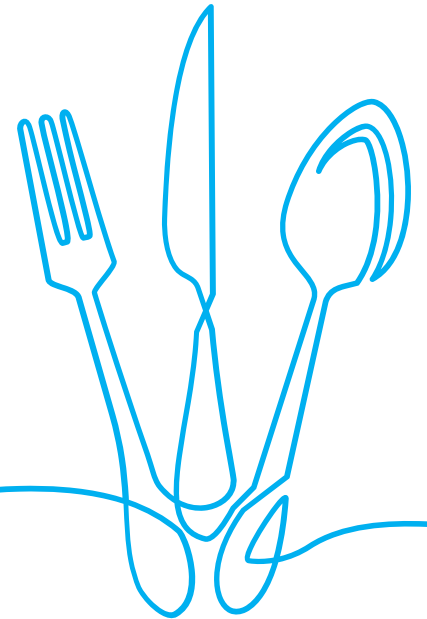
Leerdoelen

- Hoe krijgt een klasgesprek vorm in een virtuele omgeving?
- Hoe vermijd je chaos en krijgt elke leerling de kans om te spreken?
- Hoe hou je het klasgesprek op?



Op het menu

- 1 Een online klasgesprek, waarom?
- 2 Voorbereiding
- 3 Gedrags- en communicatieregels
- 4 Aandachtspunten

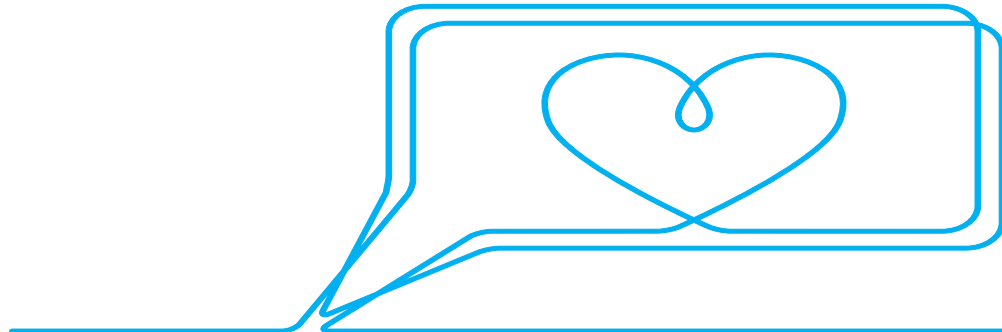




Online klasgesprek,
waarom?
#ookonlinenormaal

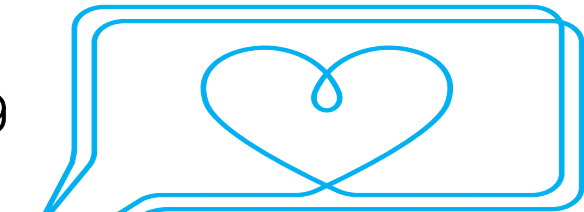
SEL

- Sociaal-emotioneel leren – zeker nu!
- Visueel contact met je leerlingen
- Ga naar www.menti.com -> code: 5100 0407 en vul aan:
 - *Welke gevoelens/gedachten heb jij bij het volgen van onderwijs op afstand?*



Ook op afstand in contact

- Houd contact met je leerlingen
- Faciliteer contact tussen leerlingen onderling
 - Laat lln elkaar interviewen
 - Geef een groepsopdracht: data verzamelen thuis
 - Laat lln elkaars werk nakijken
 - Quiz
- Onderhoud een goede samenwerking met ouders



Vragenlijst

Als leerkracht vind ik het belangrijk dat ik weet hoe je voelt, wat je nodig hebt en hoe ik jou het beste kan helpen gedurende deze weken tijdens afstandsonderwijs. Daarom wil ik je vragen de onderstaande vragen in te vullen

Hallo Steffi, als u dit formulier verzendt, kan de eigenaar uw naam en e-mailadres zien.

* Vereist

1. Zoals je weet hebben we in het voorjaar ook een Lock Down gehad, hoe was dit voor jou?

- Echt heel vervelend
- Niet zo fijn
- Geen probleem
- Fijn

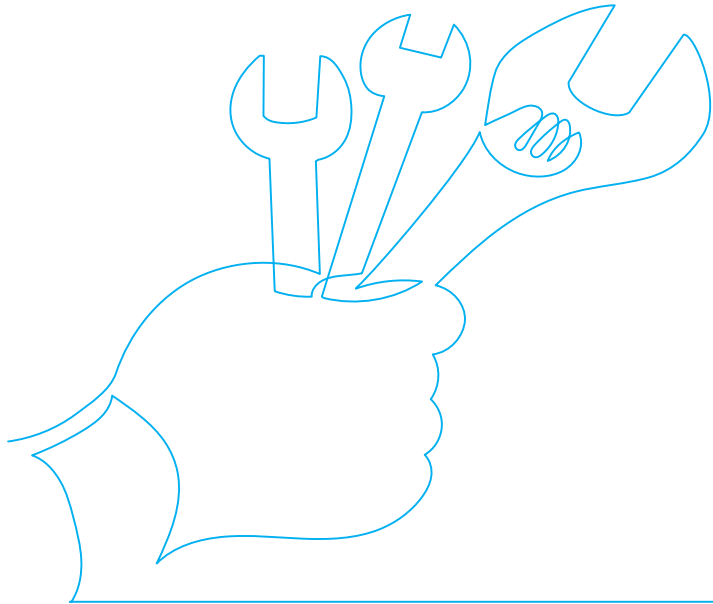
2. Wat was er fijn of minder fijn in die periode? *

Voer uw antwoord in

- *Asynchroon*
- *Google form*



Basisbehoeften



- Competentie
- Autonomie
- Verbondenheid



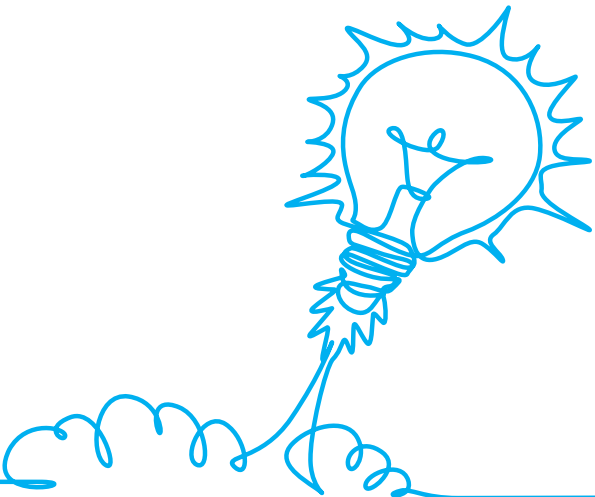
Vorbereitung
#keytosucces

- Maak een plan:
 - Leeftijd en groep?
 - Doelen?
 - Format?

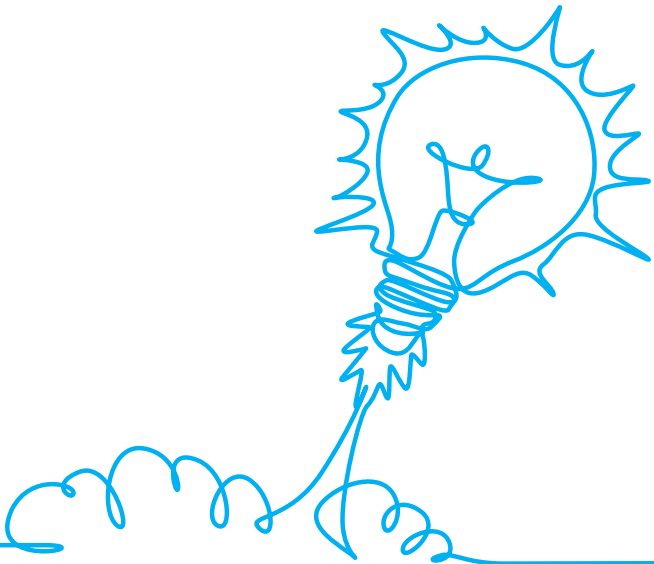
- Jouw rol als leerkracht

- Sluit aan bij het beleid van je school

- Bekijk de mogelijkheden van je tool (Skype/Zoom/...)



- Formuleer het thema positief
- Tool of teaser om het gesprek te starten
- Ga activerend aan de slag

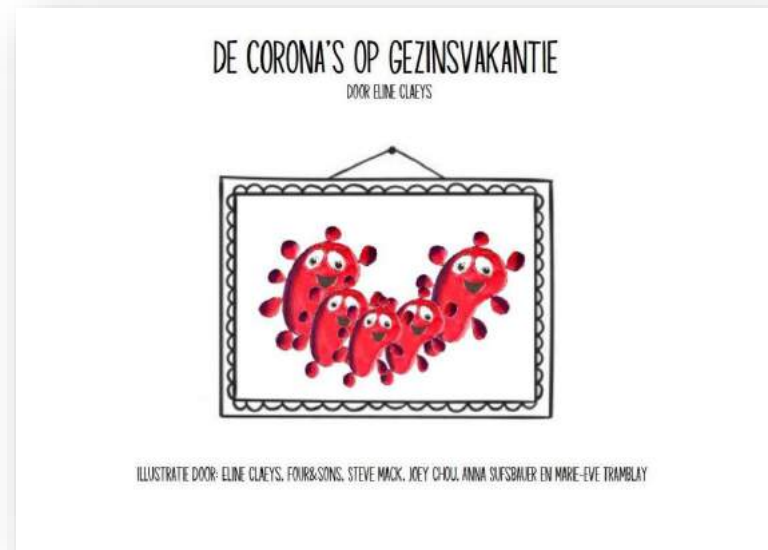


3 2 1 START?!

- Small talk
 - Mooie trui
 - Poster
 - Plek in huis
- Start klein
- Grote(re) groep: start anoniem
- Start speels
- Start zelf – start toevallig



Kleuters: digitaal prentenboek



Bron: De corona's op gezinsvakantie, Eline Claeys

Kleuters: schilderij

Praten over emoties met kunstwerken



Bron: UNICEF/Meng Cui

Lagere school: poll


- Thuis werken is heel anders dan in de klas?
a: JA b: NEE

- Ik krijg hulp bij mijn schoolwerk?
a: JA b: NEE

- Ik zie nog vrienden/klasgenoten?
a: JA b: NEE

Lagere school: schema/mindmap

Opdracht: Noteer bij de juiste categorie een vraag die je hebt over het onderwerp "corona"

GEVOELENS	BUITENSPELEN	SCHOOL
THUIS/FAMILIE		OVER HET VIRUS
HET NIEUWS		ANDERE

Lagere school: troostwoorden

- Maak/schrijf een troostkaart
- A.d.h.v. een fictieve situatie die de lk aanbrengt
- Tonen voor de webcam – foto
- Klasgesprek
 - Wat heb je geschreven/getekend?
 - Vraag aan je lln wie het moeilijk had deze periode (overleden persoon, vriendjes missen, ...)



Lagere school: gedicht

- Lees een gedicht over vriendschap
- Klasgesprek:
 - Wat zou je nooit durven vertellen aan je beste vriendin(in)?
 - Waarin verschillen jij en je beste vriend?
 - Moet je ongeveer even oud zijn om beste vrienden te zijn?
 - ...



Secundaire school: kaartjes



Wat doe je
waar je
trots op
bent?

Voor wie heb
je
bewondering?

Ben je thuis
iemand
anders dan
op school?

Aan welk
advies heb je
echt iets
gehad?

Wat maakt dat
je een goede
dag hebt? Kan
je daar zelf
voor zorgen?

Waar ben je
benieuwd
naar bij je
klasgenoten?

Waar zou jij
graag beter
in worden?

Waar kan jij
lang
enthousiast
over praten?

Secundaire school: open brief

Open brief prof. Wim Derave voor jongeren

"Brief aan de jonge medemens,

Dit weekend schreef ik een "brief aan de medemens". Die ging viral. De brief was wel te lang, en niet op maat van jullie, de jongeren. Deze brief is korter, en speciaal voor jullie.

We hebben jouw medewerking nodig, dringend. Het is superbelangrijk dat jullie de aanwijzingen in deze brief sinkt opvolgen. Het kan vele mensenlevens redden in België, misschien wel van mensen die je heel goed kent, zoals je ouders of je grootouders.

Maakt de coronacrisis je bang? Toegegeven, ik ben ook een beetje bang. Want het kan lolijk misgaan binnenkort. Misschien zag je al berichten en beelden uit Italië? Daar loopt het nu helemaal fout. De ziekenhuizen krijgen veel meer zwaar zieke patiënten binnen dan ze aankunnen. Er zijn te weinig beademingsinstellingen. Dokters moeten dan kiezen wie de zuurstof krijgt, en wie sterft. Dat is zowat het hardste dat een mens kan meemaken. Deze beelden komen te weinig tot bij ons, want -toegegeven- dat is niet voor gevoelige kijkers.

Ook bij ons is die epidemie aan het opstarten. Als wij willen vermijden dat wij ook in die verschrikkelijke situatie zoals in Italië terechtkomen, dan moeten we VANDAAG in actie schieten. Een epidemie is als een sneeuwbal bovenop een berg. Hij rolt naar beneden, eerst traag en klein en dan altijd maar sneller en sneller, en groter en groter. En na een tijd is het een verwoestende lawine. Het goede nieuws is dat er nu nog iets aan te doen is. We kunnen nu nog onze arm voor de sneeuwbal leggen omdat ze nog niet niet te zwaar is. Maar binnen twee dagen is ze zo groot dat we ze niet meer kunnen tegenhouden, en dan wordt het een lawine, die onze ziekenhuizen kan bedolven.

We moeten dus nu zorgen dat de epidemie zich trager verspreidt. Dat heet het afvlakken van de curve; de curve van het steeds stijgend aantal besmette mensen in België (#FlattenTheCurve). Om dat te bereiken mag je maar met heel weinig mensen in contact komen in de volgende dagen en weken. En dat moet vanaf vandaag, of eigenlijk gisteren al.

Bepaal de grootte van je eigen bubble, je eigen kring van mensen waar niemand anders in komt. Je bubble is het aantal mensen waarmee jij in de volgende weken nog in contact wil komen. Ideaal is dat die bubble maar één andere mens bevat, maar dat lukt bijna niemand. Je huisgenoten, en misschien je lief, maar meer echt niet. Alleen zij. Al de andere mensen kom je best helemaal niet tegen.

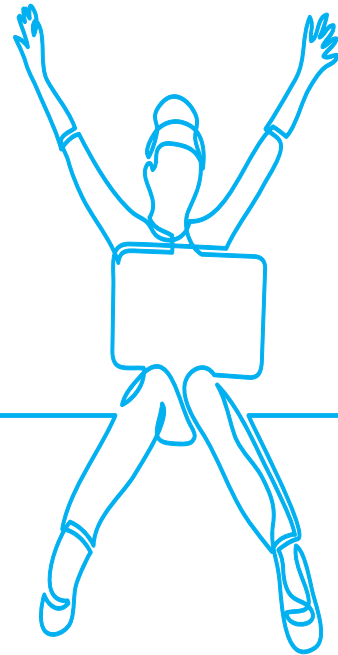
Bron: <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2020/03/16/brief-arts/>



<https://classroomscreen.com/app/wv1/4bf97ce4-f030-4af6-8f22-5cde7735f21a>

En... STOP?!

- Check out
 - Hoe vonden je leerlingen het gesprek? Wat doen we zeker opnieuw, wat moet volgende keer anders?
 - Geef online *high-fives* / *doe de wave* of een ander ritueel als afsluiter
 - Maak die 'Tot volgende keer' meteen concreet





Gedrags- en communicatieregels

#breaknorules

- Online klasmanagement: op voorhand korte handleiding/info
- 10 min. op voorhand muziek met begeleidende tekst
- Durf kwetsbaar te zijn

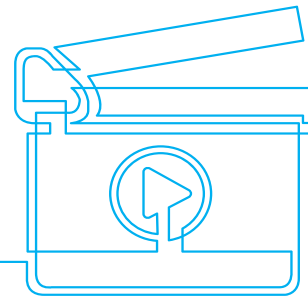


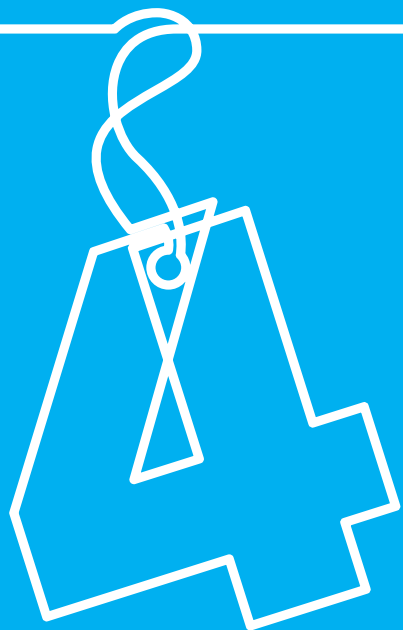
- Aandacht voor sociale veiligheid in de groep!
- Kleine groep? Iedereen in beeld (webcam & microfoon)
- Grote groep? Leerkracht en één/enkele leerling in beeld
 - Maak gebruik van de chatbox
 - Indien enkel geluid: zeg eerst je naam voor je reageert
- Betrek alle leerlingen: bv. via rollen



GEDRAGS- EN COMMUNICATIE REGELS

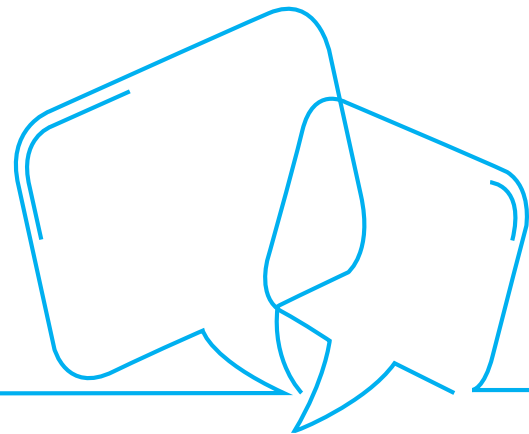
ONLINE KLASGESPREK



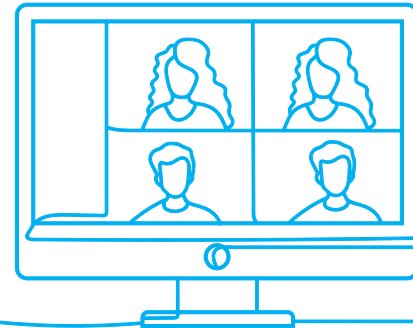


Aandachtspunten
#blijfjezelf

“Via chat stellen stille leerlingen plots wel een vraag”



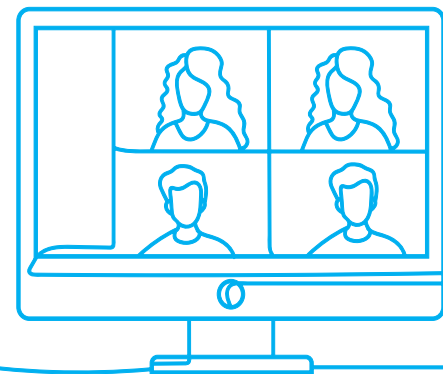
- Is iedereen aanwezig?
- Groepsgevoel: laat elke leerling eens in beeld komen.
- Stel open vragen ter verheldering, wees niet te snel tevreden met een kort antwoord.
- Corrigeer foute informatie. Jij bent de betrouwbare bron.
- Aandacht voor stilte.



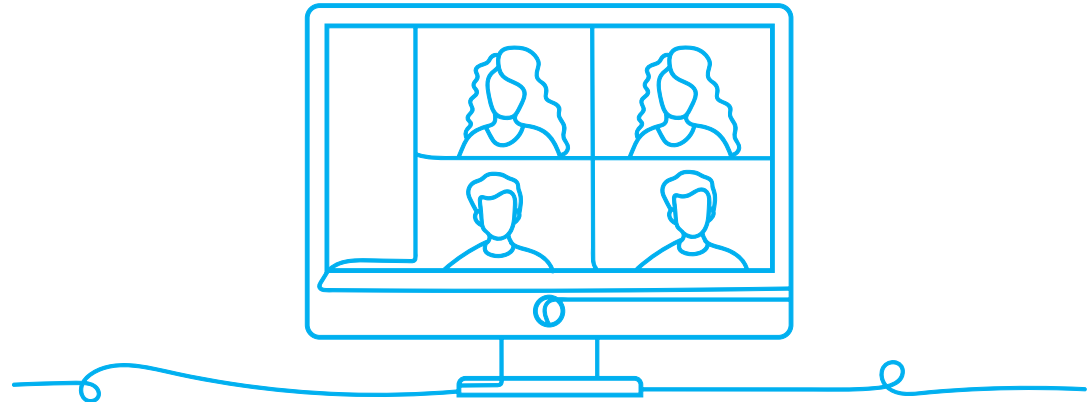
Hoe positieve signalen herkennen?



- Alle leerlingen activeren? Ja!
- Stel een vraag, wacht even en noem een naam.
Breng deze persoon in beeld
- Laat het antwoord eerst (in de chat) schrijven.
Dit kan veiliger aanvoelen
- Stimuleer de groep om in dialoog te gaan met elkaar
- Aandacht moeilijke momenten – feestelijke momenten

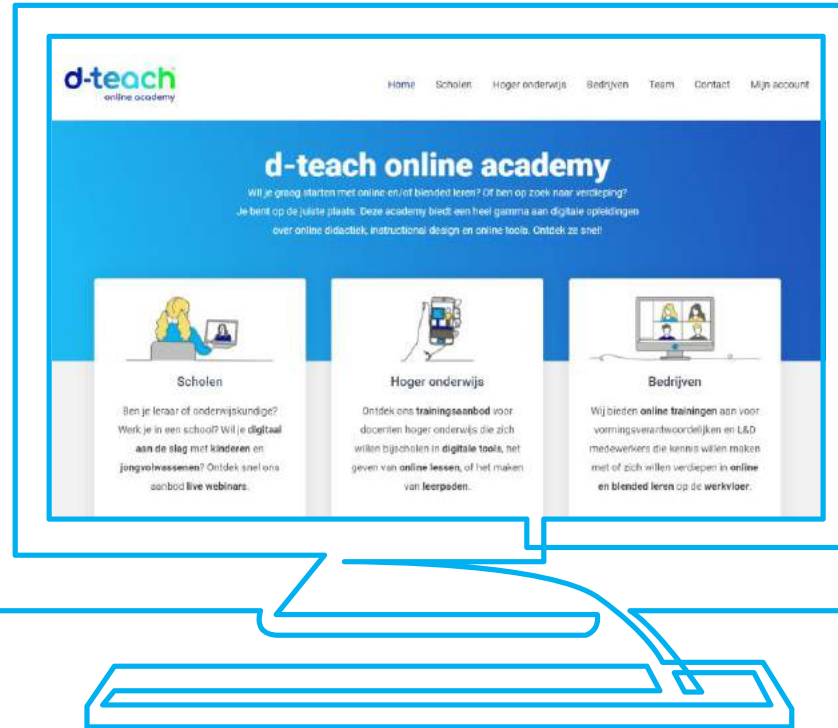


- Leerlingen blijven leerlingen
- Hoe lang duurt een online klasgesprek?
- Ik maak me zorgen om sommige leerlingen. Wat kan ik nog meer doen?





Tot de volgende?!



d-teach

- Evaluatie: <https://d-teachtraining.typeform.com/to/gDHriEto>
- Enquête Maaïke Grammens:
<https://tpsurvey.ugent.be/limesurvey315/index.php/831288?lang=enl>
- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/groups/8972677/>
- Facebook: [Distance Teaching Tips](#)
- Mail: training@d-teach.com

BYE!

Succes!
#youcandoit!

